

METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO

INÍCIO: MARÇO/2020

Dias da Semana	Horário
Sábado Quinzenal	8h às 12h 13h30 às 17h

Duração do Curso: 18 meses

Carga Horária: 360 horas

PÚBLICO ALVO : Graduados em curso superior reconhecido pelo Conselho Nacional de Educação.

INFRAESTRUTURA FÍSICA

Salas de aula equipadas com aparelhos multimídia, biblioteca, laboratório de informática, sala de professores e áreas de acessos especiais para pessoas com deficiência física.

LOCAL QUE SERÁ MINISTRADO O CURSO:

Faculdade da Cidade de Maceió - FACIMA

Av. Durval de Góes Monteiro, 4354, tabuleiro dos Martins, Maceió-AL

CRITÉRIO DE SELEÇÃO

Análise de currículo.

SISTEMAS DE AVALIAÇÃO

Provas escritas e trabalhos individuais ou em grupo. Ao final de cada disciplina e curso os alunos avaliam os professores, a coordenação do curso, o atendimento administrativo e as instalações físicas.

É exigência do curso a nota mínima para aprovação 7,0 (sete), por disciplina. Estando aprovado em todas as disciplinas curriculares, será oportunizado a conclusão do curso de Pós-Graduação *Lato Sensu*, seguindo as regras descritas no Regulamento da Pós-Graduação *Lato Sensu* – UNIP.

CONTROLE DE FREQUÊNCIA

Será obrigatória a frequência mínima de 75% das aulas em cada disciplina.

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

JUSTIFICATIVA

O contexto educacional tem vivenciado uma demanda por aulas que promovam experiências de aprendizagem, fazendo com que professores e alunos, além da equipe pedagógica e equipe gestora, possam rever o processo educacional.

A necessidade que se impõe é por uma aula dinâmica, contextualizada, conectada com a Cultura Digital, onde o professor passa de transmissor para curador de conteúdos, e o aluno deixa de ser agente passivo para atuar dinamicamente e ativamente de seu processo de aprendizagem.

Como os cursos de formação de professores, sendo formação inicial ou continuada, ainda não incorporaram de maneira efetiva a formação docente para o desenvolvimento, incorporação e uso das metodologias ativas, este curso surge para promover a formação neste sentido, possibilitando que a docência seja revista e possa contribuir com uma nova educação, relacionada diretamente com os tempos atuais.

Por meio deste curso os participantes terão a oportunidade de estudar a base teórica das metodologias ativas, discutindo sua relação com a prática pedagógica, além de poderem elaborar e desenvolver projetos pedagógicos e aulas com as metodologias ativas.

OBJETIVOS DO CURSO

Formar profissionais para o desenvolvimento, incorporação e uso das metodologias ativas, seja na educação formal, informal ou não formal, possibilitando o desenvolvimento de projetos pedagógicos com a inserção das metodologias ativas, proporcionando experiências concretas de aprendizagem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender a relação das tecnologias digitais com os contextos educacionais.
- Relacionar o conceito de Design Thinking com o planejamento de aula inovadoras.
- Discutir os conceitos, possibilidade e limites das metodologias ativas, cultura digital, ensino híbrido, aprendizagem baseada em jogos digitais e gamificação.
- Desenvolver planejamento de aulas com metodologias ativas.

MATRIZ CURRICULAR

Disciplinas	Docente	Carga Horária
Tecnologias Digitais em Contextos Educacionais	Me. Valdick Barbosa de Sales Junior	40h
<i>Design Thinking</i>	Me. Adilson Rocha Ferreira	40h
Cultura Digital e Metodologias Ativas	Dr. Fernando Silvio Cavalcante Pimentel	40h
Projetos (PBL), Problemas (PBL) e Times (TBL)	Dr. Fernando Silvio Cavalcante Pimentel	40h
Ensino Híbrido	Me. João Carlos Diniz Martins	40h
Planejamento e desenvolvimento de projetos didáticos com Metodologias Ativas	Dr. Guilmer Brito Silva	40h
Aprendizagem Baseada em Jogos Digitais	Me. José Ricardo Ferreira Lopes	40h
Gamificação na educação	Me. Daniel Augusto Monteiro de Barros	40h
Projeto de Intervenção Pedagógica	Me. Valdick Barbosa de Sales Junior /Todos	40h
Carga Horária		360h

EMENTAS (RESUMO):

TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CONTEXTOS EDUCACIONAIS: Conceito de Tecnologia; Tecnologias da Informação e Comunicação; Tecnologias Digitais; Incorporação de TD no contexto educativo.

DESIGN THINKING: criatividade e processos criativos na educação; criatividade e inovação na educação; princípios, método e processos do design thinking; criatividade baseada em

problemas; co-criação: desafios e oportunidades; experimentação como parte do processo criativo.

CULTURA DIGITAL E METODOLOGIAS ATIVAS: Metodologias ativas e Inovativas; Cultura Digital; Estratégias de aprendizagem com Tecnologias Digitais; Cultura Digital e Metodologias Ativas.

PROJETOS (PBL), PROBLEMAS (PBL) E TIMES (TBL): Aprendizagem Baseada em Projetos; Aprendizagem Baseada em Problemas; Aprendizagem Baseada em Times.

ENSINO HÍBRIDO: Ensino híbrido: conceitos chaves; Espaços de aprendizagem, personalização e tecnologia na educação; quem está fazendo? Como se faz?; O papel do professor no ensino híbrido; O ensino híbrido e sua relação com a EAD; Verificação da aprendizagem no modelo híbrido.

PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS DIDÁTICOS COM METODOLOGIAS ATIVAS: planejamento de projeto de intervenção em sala de aula; inserção de jogos digitais em atividades em sala de aula e extra sala; Experiência da pesquisa no contexto da prática educativa.

APRENDIZAGEM BASEADA EM JOGOS DIGITAIS: Jogos digitais e aprendizagens, *Serious Games*, Jogos Comerciais, Aprendizagem tangencial.

GAMIFICAÇÃO NA EDUCAÇÃO: Conceito de Gamificação; Gamificação na Educação; Gamificação como metodologia ativa; Framework de gamificação na educação; Elementos de jogos digitais.

PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: projeto prático para ser desenvolvido tendo como base uma ou mais disciplinas do curso.

CORPO DOCENTE

Valdick Barbosa de Sales Junior

Titulação: Mestre

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1067339222870668>



Possui graduação em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Especialização em Redes e Bancos de Dados pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Mestre pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL), na área de Sistema de Recomendações para o ambiente de TV Digital, Membro do Conselho Editorial da Gazeta de Alagoas e Editor do suplemento Gazeta Digital que circula às quartas-feiras, participa do quadro Universo Digital às quartas-feiras na TV Gazeta de Alagoas, afiliada Rede Globo, no Bom Dia Alagoas, consultor de Tecnologia da Informação e Comunicação há mais de 20 anos, é

professor adjunto e Coordenador do Curso de Ciência da Computação da Faculdade da Cidade de Maceió - FACIMA.

Adilson Rocha Ferreira

Titulação: Mestre

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0303655687584004>



Doutorando em Educação pela Universidade Federal de Alagoas. Mestre em Educação pela Universidade Federal de Alagoas (2018). Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Federal de Alagoas (2016). Graduado em Educação Física Licenciatura pela Universidade Federal de Alagoas (2013). Atualmente é professor de Educação Física da Secretaria de Estado da Educação de Alagoas - SEDUC/AL. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Física, jogos, jogos digitais, exergames, saúde mental e inclusão. Estuda a implementação das Tecnologias Digitais nas interfaces da Educação e da Saúde, com ênfase nos temas: jogos digitais, exergames, educação, saúde e saúde mental. Integrante do Grupo de Pesquisas Saúde Mental, Ética e Educação (UFAL) e do Grupo de Pesquisas

Comunidades Virtuais (UFAL).

Fernando Silvio Cavalcante Pimentel

Titulação: Doutor

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3181078095367990>

Doutor em Educação (UFAL); Mestre em Educação pela Universidade Federal de Alagoas (2010), especialista em Tecnologias em Educação e Docência do Ensino Superior. Graduado em Pedagogia (Licenciatura). Foi professor da Educação Básica em escolas particulares, tutor no programa de formação continuada da Secretaria de Educação a Distância (MEC), professor tutor 1 na Universidade Tiradentes e professor no Governo do Estado de Alagoas. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino-Aprendizagem, atuando principalmente nos seguintes temas: aprendizagem, jogos digitais na educação, gamificação, metodologias ativas, educação online, webquest, tutoria e avaliação. Foi Vice-coordenador da Coordenadoria Institucional de Educação a Distância e Coordenador Adjunto da UAB/UFAL. Integrante do banco de avaliadores institucionais do INEP, atualmente é

professor adjunto da Universidade Federal de Alagoas, Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) e líder do Grupo de Pesquisas Comunidades Virtuais - Ufal.

João Carlos Diniz Martins

Titulação: mestre

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6601649134671257>

Mestre em Educação, linha de pesquisa Tecnologias da Informação e Comunicação, na Universidade Federal de Alagoas - UFAL (2018). Cursando Pós-Graduação lato sensu; - Especialização em Docência no Ensino Técnico e Profissional - UNIT (2018); Especialista - Curso de MBA em Gestão Estratégica Avançada de Negócios, pela Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade - FEAC / UFAL (2008); Graduado em Administração de Empresas (Bacharelado) na Universidade Federal de Alagoas - UFAL (2006); Tecnólogo em Turismo, pelo Centro Federal de Educação Tecnológica de Alagoas - CEFET/AL (2005); Atualmente é professor do ensino superior na Faculdade Raimundo Marinho - FRM no curso de Administração e no curso

de Pedagogia e atua na Faculdade de Maceió - FAMA no curso de Administração e no Núcleo de Educação a distância. Foi professor nos cursos do Programa Nacional de Ensino Técnico e Emprego no IFAL - Instituto Federal de Alagoas, Campos Coruripe; Professor do SENAI ALAGOAS nos cursos Técnicos e de Qualificação profissional nas modalidades presencial e a distância, e professor nos cursos de Aprendizagem Industrial; Foi professor da Especialização lato sensu; em Gestão de Saúde Pública - CEAP (2014); Atuou como professor de Ensino Superior na Faculdade Alagoana de Administração - FAA, na Faculdade Maurício de Nassau e na Faculdade São Vicente de Pão de Açúcar - FASVIPA; Foi tutor on-line do Curso de

Especialização a distância em Direitos Humanos e Diversidade - EDHDI (2011) na Universidade Federal de Alagoas e atuou como tutor on-line do Curso de Administração a distância na Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade - FEAC / UFAL (2010).

Guilmer Brito Silva

Titulação: Doutor

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4067835371993636>



Graduado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Alagoas - UFAL, Especialização em Formação Docente: Tutoria em Educação a distância, Mestrado e Doutorado em Educação na Linha de pesquisa: Tecnologias da informação e comunicação na educação - CEDU/UFAL. Atualmente sou Coordenador do núcleo de comunicação e produção do material didático da CIED/UFAL e Consultor em Transformação Digital e Tecnologia Educacional.

José Ricardo Lopes Ferreira

Titulação: Mestre

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9221133086233438>



Mestre em Educação (PPGE/UFAL) com ênfase em Tecnologias da Informação e Comunicação. Possui Licenciatura Plena em Educação Física pela CEDU/UFAL. Integrante do Grupo de Estudos Comunidades Vituais 4.0 (CEDU/UFAL). Docente do Curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Centro Universitário Maurício de Nassau, Unidade Maceió. Atualmente é discente do curso de especialização em docência com ênfase na Educação Básica pelo IFMG Campus avançado Arcos.

Daniel Augusto Monteiro de Barros

Titulação: Mestre

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1973963627405181>



Virtuais - Ufal.

Sou professor substituto da Universidade Federal de Alagoas - UFAL, junto ao Instituto de Ciências Humanas, Comunicação e Arte, curso de Comunicação Social - Relações Públicas. Sou professor Adjunto da Faculdade da Cidade de Maceió, FACIMA/FAA/IESA e membro do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Publicidade e Propaganda, além de membro do Corpo Editorial e revisor do periódico acadêmico Revista Facima Digital - Gestão (ISSN: 2526-3307). Possuo graduação em Comunicação Social, Relações Públicas, pela UFAL (2010) e também possuo Graduação em Sistemas de Informação, EAD, pela UFAL (2017). Sou Especialista (MBA) em Marketing e Publicidade pela Faculdade Maurício de Nassau - AL (2011), Mestre em Educação, pelo Programa de Pós-Graduação (stricto sensu) em Educação - PPGE, da Universidade Federal de Alagoas (2018) e integrante do Grupo de Pesquisas Comunidades